

こども園 教育・保育の重点

確かな学力の育成

～ はぐくもう 学びの芽 ～

- 発達や学びの連続性を踏まえ、興味関心を持っていることを、遊びの中で表現ができるよう創意・工夫する。
- 相手の話を聞き、伝わるように話すことで言葉を通じて心を通わせる。
- 調べる、比べる、尋ねるなど様々な手法を組み合わせて、楽しみながら課題を見出し解決する活動を工夫する。
- 自然に触れて、感じたことや経験したことを自分なりの言葉で表現し、科学的な視点や、自然への愛情や畏敬を育成する。

豊かな人間性の育成

～ 育てよう 健やかな心 ～

- 身近な人々との関わりを深め、愛情や信頼感、他の人を思いやる心や自尊心を育てる。
- 花や生き物を育てることによって、生命を大切にすることや態度を育てる。
- 協同して遊ぶことを通して「きまりや約束」を守ることや互いの折り合いを付けたり、自分の気持ちを調整したりするなど、規範意識の芽生えを培う。
- 自分のできることを考え、自分でなくてはならないことを自覚させる。

たくましい心身の育成

～ 育てよう しなやかな体 ～

- 家庭と連携して、「おはよう・おやすみ・おてつだい」約束運動を充実するとともに「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣を付けることで、規律ある生活習慣を身に付けさせる。
- 進んで体を動かして遊ぶ楽しさを感じることで運動習慣の基礎を培う。
- 遊びの中で体を動かし、伸び伸びと行動することを通して充実感や満足感を味わわせ、健康な体づくりの基礎を培い、安全な行動をとれるようにする。

※保育・教育 DX の推進で業務の効率化と保護者の利便性の向上を図る

小学校・中学校教育の重点

確かな学力の育成

- 主体的・対話的で深い学びによる、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに家庭学習を充実させる。
- すべての教育活動を通じて、自尊心や意欲等「自分に関する力」や協調性や思いやり等「人と関わる力」である非認知能力を培うことで学力を高める。
- 個別最適な学びの推進にむけて、学習履歴の蓄積(スタディーログ)や生活・健康の実態及び教師の指導助言・支援に関するデータを蓄積・共有することで、個々の児童・生徒が自ら課題に挑戦する態度を養う。

豊かな人間性の育成

- 道徳教育の充実
 - ・学校教育目標に即した道徳教育の全体計画の作成及び年間指導計画を作成し、指導の充実を図る。
 - ・内容を重点化した取組を行う。
- 様々な教育活動を通して自分や他人を理解し、「いじめ」や「差別」に立ち向かう正義感を育てる。
- 職場体験活動やボランティア活動を通して、社会生活上のルールやマナーを身に付けさせ、社会参画しようとする態度を養う。

たくましい心身の育成

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査や奈良県児童生徒の体力テスト調査の結果を分析し、具体的な課題と体力の保持・増進に向けて取り組む。
- 様々なスポーツを体験させたり1校1運動などを行ったりすることによって、進んで運動を楽しもうとする態度を育てる。
- 家庭や地域と連携し、食に関する正しい知識を持たせることで食に興味を持たせ、望ましい食生活を実践できるようにする。

地域と共に歩む学校

- コミュニティ・スクールを導入し、学校と地域との協働による「特色ある学校づくり」に努める。
- デジタル化された副読本「私たちの平群町」を活用する事で、学年を超えて郷土に対する理解と愛情を培う。
- 部活動をスムーズに地域移行していくための組織づくりと運営体制を築く。
- 学校行事の地域への公開や、児童・生徒が地域の行事に積極的に参加するよう働きかけ、地域と学校の一体感を醸成する。

ICT 教育の充実

- 一人一台の端末を活用した教育を推進し、情報活用能力とプレゼンテーション能力を育成する。
- プログラミング教育やオンライン授業など、新しい教育に対応する。
- 奈良県の統合型校務支援システムを活用し、校務情報化の一層の推進を図る。
- 教材や指導案のデータベース化を推進、共有し自由に活用することで授業の効率を高める。

特別支援教育の充実

- 「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」に基づき、個々の特性やニーズに応じた教育を推進する。
- 校内特別支援教育推進体制の充実と、学校間交流を推進する。
- 校内の教育相談活動を充実させるとともに、町教育支援委員会との連携を図る。
- 小・中学校の通級指導教室や関係教育機関と連絡を密にする。
- 地域、保護者及び他の児童・生徒も含めた交流会を実施して、障害への理解を深める。

令和5年度

平群町の学校・園教育

笑顔でつながる平群の学び

HEGURI の 学 校

Heartful

心の居場所がある学校

- 教育相談の充実
- 家庭との強力な連携
- スクールカウンセラーの活用
- スクールソーシャルワーカーの活用

Education

知識・技能を身に付け学びを深める学校

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 言語活動の充実
- 個別最適な学びの推進
- 家庭学習の支援
- 読み解く力の育成

Gain

進歩・向上をめざす学校

- 職員研修の充実
- ICT教育の推進
- 授業力の向上

Unity

みんなで力を合わせて協働する学校

- 特別活動の充実
- 学校・地域パートナーシップ事業の推進
- コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の導入・推進
- 地域社会との連携

Reason

理性・判断力を育てる学校

- 道徳教育の充実
- 総合的な学習の時間の充実
- キャリア教育の実践
- 人権教育の充実

Idea

着想・想像豊かで社会の変化に対応する学校

- 高度情報化に対応した学びの工夫
- 「SDGs(持続可能な開発目標)」実現に向けた取組の推進

教育DXの推進

※DXとは「Digital Trans Formation」の略語で、データやデジタル技術の活用によって、教育の在り方や教育手法の変革を行うこと。

<児童・生徒は>

♥リテラシーを身に付け端末を使いこなす

- ・日常的に文房具のように活用できる
- ・検索から探索・探求へシフトする
- ・デジタル情報に「本当？」と疑問を持つ

♥個別最適化学習と協働学習

- ・教育データの活用で自分を知り補い高める
- ・ドリルアプリの活用・オンライン学習の体験
- ・協働・教え合い・学び合い

主体的・対話的・深い学び

- ・学びに向かう力
- ・人間性等の涵養

- ・知識・技能の習得

- ・思考力・判断力・表現力の育成

履修・習得の最適な組み合わせ

<教職員は>

⊗教育データの蓄積と活用・共有

- ・スタディログ（学習履歴）
- ・ライフログ（生活、健康に関するデータ）
- ・アシストログ（指導、支援に関するデータ）

⊗個別最適な学びと協働学習のベストマッチング

- ・教育データの活用
- ・ファシリテーターの役割

平群町教育大綱を受けた具体の取組

小・小及び小・中の連携・交流

平群町内小・中学校の子どもたちが集まって(オンライン等)、共通する様々な課題を考え合う場を設定する。

<教育大綱>

- 「未来を創る・未来を担う」子どもたちの学びの推進
- ・読み解く力・伝え合う力の育成
- ・文化活動を通じた豊かな感性を身に付ける教育
- 幼保小・小中学校の連携推進



各学校でのSDGsの取組や校区の特色をプレゼンテーションすることで、平群町及び各学校の良さや特色を知る。

<教育大綱>

- ふるさとの誇り・伝統を未来に継承する取組の推進
- ・ふるさとを誇りに思う人間の育成
- ・文化財等への関心を深める

いじめ・不登校への取組の推進

子どもたちの人権意識、規範意識を向上させ、互いに認め高め合う環境づくりを通して、明るく楽しい学校を目指す。

<教育大綱>

- 「豊かな心・豊かな人」づくりの推進
- ・いじめの認知ときめ細やかな対応、外部機関との連携
- ・子育て支援センターとの連携



外国語の学びの充実と

情報活用能力の向上

外国語の本格実施とタブレット端末の整備を受けて、更なる充実に図る。

<教育大綱>

- グローバル人材・グローバルマインドの育成
- ・確かな学力と健やかな身体の育成
- ・国際感覚を身に付ける教育



- ・ALT及び英語専科教員を最大限活用し、外国語能力の向上を図る。
- ・GIGAスクール構想を受けたICT環境を積極的に活用する。

<教育大綱>

- ICT教育の推進
- ・GIGAスクール構想実現のための取組の推進
- ・「e-ライブラリ」を活用した個別学習の充実
- ・情報化時代にマッチした教育環境の充実

SDGsの具体的な取組

SDGsを身近な問題としてとらえられるようにするため、各教科及び特別活動の中で具体化する。

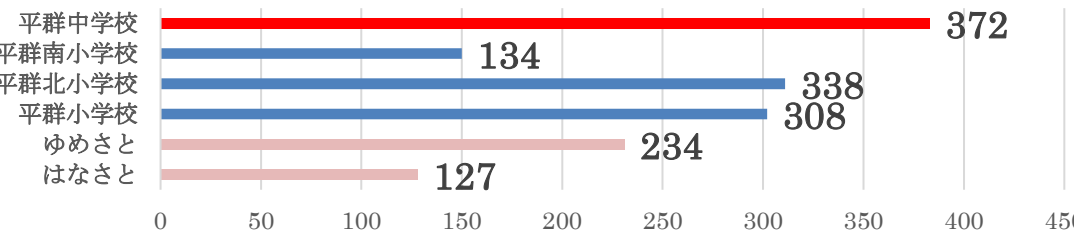
<教育大綱>

- 持続可能な社会の創り手の育成
- ・国際感覚を身に付ける教育
- 多様性を認め、互いの人権を尊重し合う心の育成
- ・人権感覚を身に付ける教育

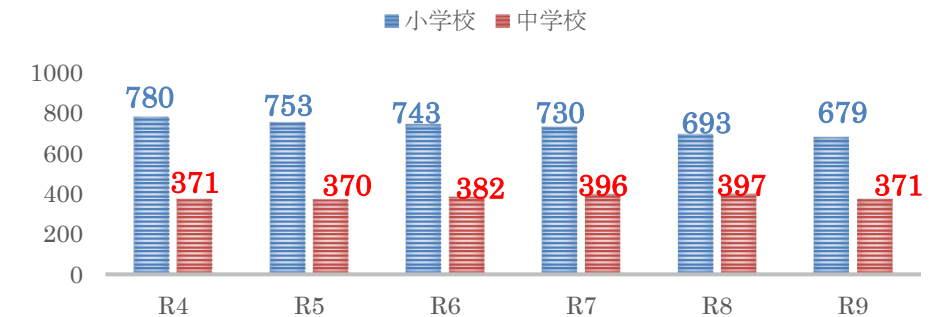


学校・園の概要

R4年度の園児・児童・生徒数（R5年2月1日現在）



児童・生徒数の推移



学力学習状況調査「学習習慣」

